

1. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre valóválaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban(köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettség szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- memoriterek tanulása;
- 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal;
- Petőfi Sándor: A tavaszhoz;
- Szabó Lőrinc: Tavasz;

MAGYAR NYELV

- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül;
- a leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítással.

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

Év vége:

A tanuló képes legyen:

- Üdvözlésre és bemutatkozásra
- Felismerni az iskolai tárgyakat
- Megnevezni és bemutatni a családját és önmagát
- Testrészeket felismerni
- Ételeket-italokat megnevezni

- Játékokat megnevezni
- Felsorolni a ház részeit

Témalista- minimum

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Kedvenc állatok; kedvenc játékok.
- Iskola: az osztályterem tárgyai,
- Üdvözlési formák, köszöntés, elkészítés
- Színek, alapszínek megnevezése
- Számok 1 – 10
- Helyhatározás (in, on, under)

Minimum követelmények a 4 alapkészség szerint

1. Beszédértés

A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

2. Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- ismert dolgokat megnevezni;
- 5-6 dalt, mondókát, reprodukálni;
- I like/I don't like kifejezéseket használni;
- A tanuló szókinccse kb. 100 aktív, 30 passzív szóból, kifejezésből álljon.

3. Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;

MATEMATIKA

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).

- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

ÉNEK-ZENE

- tudjon néhány iskolában hallás után tanult gyermekdalt elénekelni.
- legyen képes egyszerű ritmus visszaadására, az egyenletes metrum és a ritmus megkülönböztetésére.
- ismerje az alapvető ritmikai elemeket: negyed, nyolcad pár, szünet.
- ismerje az ötvonalas rendszert, a szolmizációs hangok neveit: szó- mi- lá.

VIZUÁLIS KULTÚRA

A tanuló képes legyen:

- formaismeretre, az élmények, emlékek a képzelet világára épülve;
- a festékkeverés fortélyaira, az ecsethasználat különböző módjaira;
- a festékszínnek ismeretére;
- a festékkoldásra, festékhígításra, festéksűrítésre;
- eszközeik rendben tartására, ügyelni a tanterem tisztaságára munka közben/után;
- részt venni a környezet esztétikus alakításában;
- a szobrok, tárgyak, épületek közötti különbségek felismerésére.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Mérés:

- Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Legyen képes egyénielképzelés alapján egyszerű építmények kivitelezésére.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

Táplálkozás:

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.

Otthon:

- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A tanuló tudjon különböző feladatokkal járásokat, futásokat elvégezni

- utánzó járások
- egyensúlyozó járások
- utánzó járások padon
- kanyarfutás gyakorlása
- kitartó futás
- futás váltakozó ritmusban
- szökkenések egy lábon és páros lábbal
- szökkenések páros lábról páros lábra
- kitartó futás
- futás időre

Legyen képes feladatvégzésekre labdával

- labdagurítás
- kétkezes alsódobás feladatokkal
- dobások palánkra, célba, álló-mozgó célpontra
- pattintott labda elkapása
- labdavezetés járás-futás közben, labdaügyesség fejlesztése

Ismerje, és tudja végrehajtani a rendgyakorlatokat

Ismerjen sor – és váltóversenyeket

Egyéni sorversenyek labdával

Képes legyen függéseket végrehajtani bordásfalon láblendítéssel

- le- és felmászások

Sajátítsa el az úszás alapjait

Tudjon gurulóátfordulásokat végezni

- előre-hátra
- guggoló támaszból guggoló támaszba
- gurulóátfordulás tornaszekrényen

A tanuló tudjon különböző feladatokkal járásokat, futásokat elvégezni

- futások időre
- helycserés futógyakorlatok
- ingafutások
- szökdelések kötélhajtással
- fokozó futások
- futás padon
- átfutások akadály felett
- állóképességi futás

Legyen képes feladatvégzésekre labdával

- mellső kétkezes átadás társnak, labda elkapása
- dobási kísérletek mini-palánkra
- kétkezes dobások gyakorlása
- sor - és váltóverseny labdával
- labdás-ügyesség fejlesztése akadálypályán
- kispályás foci
- kislabda hajítás

A tanuló legyen képes tornaelemek elvégzésére, dobbantó használatára

A tanuló ismerjen és vegyen részt sor – és váltóversenyeken labdahordással

- akadálypálya

Tudjon ugrókötél áthajtásokat végezni helyben

- áthajtások haladással
- játékos versengések
- páros lábbal

Sajátítsa el a távolugrás technikáját hármassugrással

- rövid nekifutásos hármassugrás

SPORTÁGVÁLASZTÁS

A tanuló ismerje:

- ismerje iskolánkban oktatott sportágak sporteszközeit
- tudjon különbséget tenni a télen és nyáron űzhető sportágak között
- tudjon különbséget tenni az egyéni és csapatsportágak között
- legyen képes csapatban dolgozni, úgy hogy figyelembe veszi a csapat érdekeit
- a játékok szabályait tartsa be

ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Érzékszervek próbája:

- Zajfajták felismerése természetes forrásból.
- Zajforrás irányának, távolságának meghatározása.
- Tapintási feladatok. (Hány ujjad fogom, hány ujjad nem fogom?)

Arckifejezés, arcjáték:

- Az arc közvetíti, hogy szenved, fél, boldog, aggódik, összpontosít stb.
- Kiszámoló

ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- Legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, személyi adataival.

A tanuló legyen képes:

- érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- kapcsolatba lépni környezete tagjaival.
- betartani a beszélgetés során az udvarias társalgás alapvető szabályait.
- érzéseit, gondolatait vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezni.
- megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

A tanuló legyen képes:

- Ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására.
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására.
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre.
- A tanult memoriterek szöveghű elmondására.
- Élőbeszédhez közeli tempóban olvasni.
- Olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre.
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.
- A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel.
- A beszélői szándék felismerésére, annak kifejezésére a különböző mondatfajtákkal.
- Az olvasási tempóját–8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.
- A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.
- Memoriterek:
- Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.

MAGYAR NYELV

- Az ábécérend ismeretére.
- Hosszú magán - és mássalhangzók fölismerésére a beszédben.
- A hosszú hangok jelölésére az írásban.
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- lendületes, eszköz szintű írásra.
- Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- A j hang biztos jelölésére 20 –a tanulók által gyakran használt –szótőben;
- A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

Minimum

fogalomkörök

Év vége

- A tanuló képes legyen mondatokat alkotni az alábbi nyelvtani szerkezetekkel, kifejezésekkel:

Birtoklás kifejezése:

- birtokos eset (*have got, has got*).

Képesség kifejezése:

- Can, Can't

használataTérbeli

viszonyok:

- hely és irány meghatározása (*there is, there are*);
- előljárószók (*in, on, under, next to, behind, in front of, between*).

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 20-ig;
- főnevek egyes és többes száma;
- egyes és többes számú

testrészek;Témalista- minimum

- Üdvözlési formák, köszöntés, elköszönés
- Iskola: az osztályterem tárgyai,
- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Állatok
- Az én városom
- Ételek-italok
- Ruházat
- Számok 1 – 20

Minimum követelmények a 4 alapkészség szerint

4. Beszédértés

5. A tanuló

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

6. Beszédkészség

A tanuló legyen képes:

- ismert dolgokat megnevezni;
- 6-8 dalt, mondókát reprodukálni;
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*can / cannot*);
- véleményt nyilvánítani (*like / don't like*);
- A tanuló szókinccse kb. 200 aktív, 70 passzív szóból, kifejezésből álljon.

7. Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

MATEMATIKA

- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben.
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást 100-as számkörben.
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet.
- ismerje a maradékos osztást.
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat, ismerje a műveletek helyes sorrendjét, tudja alkalmazni, a zárójelet tudja használni.
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet.
- tudjon alakzatokat, síkidomokat és testeket csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint.
- ismerje és használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc,).

ÉNEK-ZENE

- Törzsanyag dalaiból kettő dal felismerése, eléneklése.
- d, r, m, s, l, hangok helye az öt vonalban.
- dal pontos másolása, szolmizálása.
- tá, ti-ti, tá-á, szünet, szün, ismerete, ritmus visszatapsolása, leírása.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- A képmezőt bátran népesítse be, tudja képein a számára fontos elemet, főszereplőtelhelyezéssel, mérettel, színnel kiemelni.
- Saját sémakészlete tanév végéig váljék részletgazdagabbá a tárgyak síkbeli és plasztikai megjelenítésében.
- Kezdeményezze bátran saját tárgyalakotási ötleteinek megvalósítását.
- Legyen képes a 6-os színskör színeinek felismerésére, árnyalatok kikeverésére.
- Rajzeszközeit gondosan kezelje, tartsa be a tanító által elvárt munkamenetet.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.
- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat.
- A tanuló tudjon válaszolni az adott témához kapcsolódó tanítói kérdésekre.
- Legyen képes egy esztétikus munkadarab kivitelezésére: olló, ragasztó használatával.
- Takarékos anyagfelhasználás.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A tanuló tudjon különböző feladatokkal járásokat, futásokat elvégezni

- utánzó járások
- egyensúlyozó járások
- utánzó járások padon
- kanyarfutás gyakorlása
- kitartó futás
- futás váltakozó ritmusban
- szökkenések egy lábon és páros lábbal
- szökkenések páros lábról páros lábra
- kitartó futás
- futás időre

Legyen képes feladatvégzésekre labdával

- labdagurítás
- kétkezes alsódobás feladatokkal
- dobások palánkra, célba, álló-mozgó célpontra
- pattintott labda elkapása
- labdavezetés járás-futás közben, labdaügyesség fejlesztése
- Ismerje, és tudja végrehajtani a rendgyakorlatokat

Ismerjen sor – és váltóversenyeket

- egyéni sorversenyek labdával

Képes legyen függéseket végrehajtani bordásfalon

- láblendítéssel
- le- és felmászások

Sajátítsa el az úszás alapjait

Tudjon gurulóátfordulásokat végezni

- előre-hátra
- guggoló támaszból guggoló támaszba
- gurulóátfordulás tornaszekrényen

A tanuló tudjon különböző feladatokkal járásokat, futásokat elvégezni

- futások időre
- helycserés futógyakorlatok
- ingafutások
- szökdelések kötélhajtással
- fokozó futások
- futás padon
- átfutások akadály felett
- állóképességi futás

Legyen képes feladatvégzésekre labdával

- mellső kétkezes átadás társnak, labda elkapása
- dobási kísérletek mini-palánkra

- kétkezes dobások gyakorlása
- sor - és váltóverseny labdával
- labdás-ügyesség fejlesztése akadálypályán
- kispályás foci
- kislabda hajítás

A tanuló legyen képes tornaelemek elvégzésére, dobbantó használatára

A tanuló ismerjen és vegyen részt sor – és váltóversenyeken labdahordással

- akadálypálya

Tudjon ugrókötélt áthajtásokat végezni helyben

- áthajtások haladással
- játékos versengések
- páros lábbal

Sajátítsa el a távolugrás technikáját hármassugrással

- rövid nekifutásos hármassugrás

SPORTÁGVÁLASZTÁS

- ismerje a könnyű és nehéz atlétika versenyszámait
- ismerje az úszás versenyszámait
- ismerje a diákolimpia I. korcsoportos versenyszámait
- tudja a csapatsportok legalapvetőbb szabályait
- tudjon különbséget tenni a teremben és a szabadban űzhető sportágak között
- ismerje milyen a jó sportruházat

ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Történelmi mese:

- Mátyás király egyik álruhás kalandjának eljátszása rögtönzött szöveggel.
- Ókori és újabb állatmesék:
- Olvasópróba.
- Tapintó érzékelés:
- Rajzolás a hátra, felismerés.

ETIKA/ HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- Megérti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes észrevenni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekeksokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

- Egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg némaolvasása.
- A megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- Megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítja meg.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal.
- Ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása.

Fogalmazás

- Számoljon be összefüggő mondatokkal élményeiről, olvasmányai tartalmáról, megfigyeléseiről.
- Alkalmazza a szövegalkotás szabályait.
- Készítsen kb. 1 oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást személyes élményeiről, megfigyeléseiről vagy elképzelés alapján.

MAGYAR NYELV

- A tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése.
- Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának helyes jelölése a begyakorolt esetekben.
- Egyszerű szavak elválasztása önállóan.
- Igék, főnevek, melléknevek felismerése és szófajának megnevezése.
- Szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A j hang helyes jelölése a tanult szófajokban.
- A korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése.
- A szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés- és zárás helyes jelölése.
- Írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükségességtől függően.

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

Minimum fogalomkörök

Év vége

- A tanuló képes legyen mondatokat alkotni az alábbi nyelvtani szerkezetekkel, kifejezésekkel:

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokos eset (*It is Mary's cat.*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- elöljárószók (*in, on, under, next to, behind, in front of, between*).

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése (*at four o'clock, at half past five*);
- napszakok (*at night, in the afternoon*);
- a hét napjai (*on Thursday*);
- gyakoriság kifejezése (*never, rarely, sometimes stb.*);
- időhatározók (*every week; now*).

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 100-ig;
- főnevek egyes és többes száma;
- egyes és többes számú testrészek;

Témalista- minimum

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Kedvenc állatok; kedvenc játékok.
- Iskola: az osztályterem tárgyai,
- Üdvözlési formák, köszöntés, elköszönés
- Színek, alapszínek megnevezése
- Melléknevek
- Számok 1 – 100

Minimum követelmények a 4 alapkészség szerint

8. Beszédértés

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokracselekvéssel
- válaszol;
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

9. Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- ismert dolgokat megnevezni;
- 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*can / cannot*);
- véleményt nyilvánítani (*like / don't like*);
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyeshanglejtéssel
- felolvasni.

10. Olvasott szöveg értéke

A tanuló legyen képes

- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

11. Írás

A tanuló legyen képes

- a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.
- A tanuló szókincse kb. 300 aktív, 50 passzív szóból, kifejezésből álljon.

MATEMATIKA

- Számok helyesírása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyiérték szerinti bontása.
- Kerekítés szabályainak ismerete, helyes alkalmazása.
- Szóbeli összeadás, kivonás kiszámításának készség szintű ismerete.

- Írásbeli összeadás és kivonás 1000-es számkörben.
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása, sorozat folytatása.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel (hosszúság, űrtartalom mérés), gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- Szóbeli szorzás, osztás kerek tízesekkel, százassal, teljes kétjegyű számmal.
- Írásbeli szorzás egyjegyű szorzóval 1000-es számkörben.
- Maradékos osztás kiszámítási módjának ismerete.
- Műveleti sorrend helyes alkalmazása.
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása, sorozat folytatása.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- A téglalap és a négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel, gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- Kerület mérése, számítása.

KÖRNYEZETISMERET

- a víz-vízpart néhány jellegzetes növény- és állatfaját.
- az egészséges életmód feltételeit.
- a helyes táplálkozási szokásokat, a táplálékcsoportokat.
- a levegő és a táplálék útját testünkben.
- hogyan előzhetjük meg a betegségeket.
- az élőlények életjelenségeit, életfeltételeit.
- a halmazállapotokat, azok változásait.
- az időjárás elemeit, időjárási hatásokat.
- a hőmérő és lázmérő leolvasását.
- az égés feltételeit; a tűz hasznát és káros hatásait; a tűzoltás módjait.
- hogyan tudunk tájékozódni a természetben.
- a négy világtájat, az iránytű használatát.
- a felszíni formákat Magyarország domborzati térképén; a lakóhely környékén.
- Miskolc hagyományait, kulturális értékeit.

ÉNEK-ZENE

- Magyar népdalok éneklése pontos szöveggel.
- Tanult ritmusértékek /az egész értékű hang és szünetjele, önálló nyolcad hang és szünetjele, a szinkópa/, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.
- Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
- Tudjon egy társával kánonokat énekelni.
- Képes legyen ritmus- és dallammotívumok variálására.
- Képes legyen ritmus-osztinátót alkotni ismert dalhoz.
- A női kar, a férfi kar és a vegyes kar megkülönböztetése hangzás alapján.
- Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
- Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Legyenek képesek élményeik kifejező feldolgozása mellett elbeszélő jellegű képek, plasztikák készítésére.
- Vegyenek részt aktívan a műalkotásokkal, műemlékekkel való foglalkozásban.
- Tudja a megfigyelt tárgyakat elől – és oldalnézetben is lerajzolni.
- Formálódjanak technikai készségei a tanult és gyakorolt képzőművészeti jellegű eljárásokban.
- Tudja megkülönböztetni és alkalmazni a síkbeli és térbeli ábrázolás eddig gyakorolt eljárásait.
- Élőhely, élővilág, tárgyi környezet közötti kapcsolat felismerése.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Az élő és tárgyi környezetünk kapcsolatának megismerése.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum, összefüggéseinek megismerése tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű sematikus ábra olvasása és értelmezése (alaprajz, méretezés). Mérés centiméter pontossággal.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

- Utasításra rendgyakorlatokat végezni.
- Utánzó járásokat megfelelő sebességgel végezni.
- Mászó-kulcsolással kötélre mászni.
- Kitartóan futni, fiúk esetében 10 percig, lányok esetében 8 percig.
- Kislabdát hajítani 3-as lépésritmussal.
- Távolba ugrani guggoló technikával.
- Összeállítani összefüggő talajgyakorlatot, mely legalább 8 elemet tartalmaz. (gurulóátfordulások, mérlegállás, spárga, híd, tarkóállás, fejállás, fellendülés kézállásba, kézen átfordulás oldalra)
- 3 részes ugrószekrényen guggoló átugrást bemutatni.
- A gerendán különböző járásokat, lépéseket, szökkenéseket, fordulatokat.
- A gyűrűn alaplendületet venni, fészket alakítani, és lefüggésbe emelni.
- Futball labdával bóják között előrehaladni.
- Társtól átvett labdával kapura löni.
- A kosárlabda alapszabályainak megfelelően játszani.
- Fektetett dobást dobni jobbról jobb kézzel és balról bal kézzel.
- Fektetett dobást dobni visszkapott labdával.
- Kézilabdával talajról kitámasztásból és felugrásból kapura dobni.
- Kézilabda játékból labdanélküli technikákat: üres területbe futás, helyezkedés.
- Rendezetlen védelem ellen játszani.
- Röplabdaháló felett gumilabdával adogatni a röplabda szabályainak megtartása mellett.
- A zsinórlabda szabályainak megfelelően játszani.
- Lépő technikával magasugrást végrehajtani.
- Különbséget tenni a vető, dobó és lökő mozdulatok között.
- A helyes rajttechnikával indulni.

SPORTÁGVÁLASZTÁS

- ismerje a könnyű és nehéz atlétika versenyszámait
- ismerje az úszás versenyszámait
- ismerje a diákolimpia I. korcsoportos versenyszámait
- tudja a csapatsportok legalapvetőbb szabályait
- tudjon különbséget tenni a teremben és a szabadban űzhető sportágak között
- ismerje milyen a jó sportruházat

ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Jelképes testtartások:

- A testtartás életkort, jellemet, rangot, szándékot, indulatot jellemezzen.

Szabálytartó játékok megnevezése

- Három szó kötelező felhasználásával mese alkotása.
- Közmondások: küzdelemmel, biztatással kapcsolatban

Térérzékelés:

- Tér-méret becslés teremben

Helyzetváltozás:

- Leülés, felállás, elindulás

ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN

A tanuló tudjon:

- Jó és rossz között különbséget tenni.
- Az illő és az illetlen viselkedés között különbséget tenni.
- Ismerje a saját lakcímét, a születési adatait.
- Ismerje a közvetlen családtagjait.
- Tudjon napszaknak megfelelő módon köszönni.
- Tudjon közösen játszani a társaival.
- Ismerje az ünnepeket: a családi és a társadalmi ünnepeket egyaránt.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A tanuló legyen képes:

- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevezni néhány informatikai eszközt, sorolja fel fontosabb jellemzőit;
- képes legyen önállóan vagy tanítói segítséggel más tantárgyak tanulásának támogatásához a digitális eszközök segítségével
- tudjon alkalmazni egyszerű applikációkat, oktatójátékokat, képességfejlesztő digitális feladatokat;
- tudjon alkalmazni tanítói segítséggel, majd önállóan használni néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitális tananyaglelőhelyet.

4. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására. Beszéljen érthetően, a mindennapi kommunikációban tagolja beszédét a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelően.
- Törekedjen a memoriterek szöveghű előadására, az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra. (Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz (részletek), Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Petőfi Sándor: Csatadal, Petőfi Sándor: A Tisza (részletek), József Attila: Mama, Nagy László: Itthon vagyok, Zrínyi Ilonalevele fiához, Rákóczi Ferenc esküje, Kossuth beszéde)
- Előzetes felkészülés után tudja a szöveget szöveghűen, folyamatosan, a tartalmat kifejezően felolvasni az előbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel.
- Mondja el az olvasmányok tartalmát néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- Kérdések segítségével tagolja a szöveget. Vázlatírás tanítói segítséggel.
- Olvasson - az életkornak megfelelő – másfél-két oldal terjedelmű szöveget önálló (néma) olvasással, a szövegértést bizonyítsa egyszerű feladatok megoldásával.
- Fogalmazza meg a művek által keltett élményeit tanítói segítséggel.
- Jegyezze meg legnagyobb költőink, íróink nevét és a tőlük olvasott művek címét, témáját.
- Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.
- Olvasson önállóan egyszerű szerkezetű regényt.
- Tudjon tájékozódni a szótárakban, a könyvek tartalomjegyzékében.

MAGYAR NYELV

- Ismerje a szöveg, mondat, szó, szófajok, szóelemek, betűk, hangok fogalmát.
- Készség szinten tudja jelölni a hangok időtartamát a begyakorolt esetekben, a j hangot 30-40 szóban.
- Kezdje a mondatot és a tulajdonnevek tanult eseteit nagybetűvel.
- Használja helyesen a múlt idő jelét.

- Tudja az igekötő és az ige helyesírását, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó igeelőtt vagy után áll.
- Ismerje a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódját, a keltezés egyszerű alakjának írását.
- Ismerje a szavak elválasztásának szabályát (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit).
- Jártasság szintjén legyen képes a szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint, tudja helyesen írni ezek toldalékos alakjait.
- Jelölje a hangkapcsolati törvényeket szóelemzés segítségével.
- Nevezze meg a mondatfajtákat konkrét esetekben, alkalmazza helyesen záró írásjelüket.
- Legyen képes - közös előkészítés után – 8-12 összefüggő mondat terjedelmű elbeszélés, leírás vagy levél írására a megadott témáról, a témának megfelelő szókinész használatával.
- Az írásbeli feladatokban a kívánt helyesírási és íráshasználati normákat tartsa meg, használja a helyesírási szótárt.
- Legyen képes önellenőrzésre, hibajavításra.

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

Minimum követelmények a 4 alapkészség szerint

12. Beszédértés

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokracslekvéssel
- válaszol;
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

13. Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- ismert dolgokat megnevezni;
- 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*can / cannot*);
- véleményt nyilvánítani (*like / don't like*);
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyeshanglejtéssel felolvasni.

14. Olvasott szöveg értése

- A tanuló legyen képes
- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

15. Írás

A tanuló legyen képes

- a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.

A tanuló szókincse kb. 350 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

MATEMATIKA

- Tudja a halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani.
- Legyen képes összefüggések felismerésére
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát.
- Tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Legyen biztos számfogalma a tízezres számkörön belül
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást, osztást a tízezres számkörben
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében a tízezres számkörben. Segítség nélkül végezze az írásbeli összeadást, kivonást, egyjegyűvel való szorzást és egyjegyűvel való osztást.
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Ismerje fel és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat, négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot, kört.
- Tudja elvégezni az egyszerű mértékegység átváltásokat.
- Tudja megmérni, kiszámítani a négyzet és a téglalap területét. A kétjegyűvel való szorzás végzésében bizonyítsa jártasságát.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A számítógép felépítése, az informatika fogalma, a számítógép részeinek ismerete input/output.
- Speci PC program gyakorlati használata.
- A monitorok, a nyomtatók, a tápellátók, a háttértárak típusainak ismerete.
- Az operációs rendszer ismerete, fogalma, feladatai.
- File kezelés, könyvtárak, könyvtárszerkezetek létrehozása, file-ok létrehozása, mentése, megnyitása.
- A Total commander file-kezelő program használata. Könyvtár és saját mappa létrehozása a program segítségével.
- Saját mappa létrehozása és használata.
- Word szövegszerkesztő program használatának ismerete, szöveg bevitele, szerkesztése a programban. Betűformázások, méret típus, szín stb. Képbeltéltések, szövegdoboz használata, táblázat készítése, bekezdésformázás, iníciálé létrehozása. Word dokumentum mentése saját mappába.
- A Paint program használata, kép beltéltése, vágása, szerkesztése, forgatása, tükrözése, átméretezése. Szöveg beltéltése a képbe. A kép elmentése file-ként saját mappába.
- Az Excel táblázatkezelő program használata. Szöveg bevitele a programba táblázattá alakítás, cellaegetés. átlagszámítás, szummázás, minimum és maximum érték számítás, darabteli.
- Statisztika készítése Excelben.
- A PowerPoint használata, prezentáció készítése. Legalább 5 képkocka elkészítése és automatikus lejátszása.
- A Comenius Logo program alapjainak megismerése, programozás elsajátítása. Rajzolás a teknőssel, programozás.
- Internethasználat, szövegek, képek letöltése elmentése saját mappába.

KÖRNYEZETISMERET

- Ismerje a felszíni formák jelölését.
- Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén.
- Nevezze meg a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagy tájainkat Magyarország domborzati térképén.

ÉNEK-ZENE

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval énekel a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.
- Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek éneklésében.
- Felismeri a fokozatos halkítást, erősítést a zenei példákon.
- Önállóan részt vesz ritmus és dallamvariációk alkotásában.
- Vállalkozik népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű előadására.
- Ismert dalokat tud szolmizálni, biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában (váltakozó ütem, pontozott fél és szünet jele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok).
- Tud önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Tudják az összetett mesterséges és természetes formák arányait, részarányait.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére.
- Ismerjék a 12 tagú színekör nevét, tudják kikeverni ezeket.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Esztétikumra törekvés.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

- Röplabda adogatása kosárárintéssel.
- Magasugrás, lépő technikával.
- 400 méteres futás időre.
- Kötélmászás kulcsoló technikával.
- Fejenállás kis segítséggel.
- Két- háromrészes svédszekrényre felguggolás és homorított leugrás.
- Kislabda hajítás a tanult technikával.
- Tudjon labdát vezetni váltott kézzel és adott jelre hirtelen irányt váltani.
- Legyen képes a játékszabályok betartására, kudarcűrő képessége életkorának megfelelő legyen.

SPORTÁGVÁLASZTÁS

- legyen tisztában saját képességeivel, genetikailag adott sportági előnyeivel
- legyen tisztában a sportoló fiatalok helyes napirendjének kialakításával (tanulás, edzés, játék, pihenés)
- legyen a sportból választott példaképe, és annak ismerje sportpályafutását
- legyen elképzelése, hogy hogyan szeretné az egészségét megőrizni (táplálkozás, sportolás, életmód)
- ismerje egy női és egy férfi olimpiai bajnokunk sportpályafutását
- ismerje a választott sportágának történetét, a jó versenyeredmények eléréséhez szükséges edzőmunkát

ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Rögtönzés és együttműködés:

- Emberi kapcsolatok kommunikációja.

Megosztott figyelem:

- Beszéd kiszűrése zajból

Térérzékelés:

- Tér felmérése, „berendezés” megjegyzése

Helyzetgyakorlatok:

- Társaságba érkezik

Szókincsgyarapítás:

- Fogalomnevek

ETIKA/ HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- A tanulónak legyen reális képe önmagáról (külső, belső tulajdonságai alapján), és legyen tisztában a legfontosabb személyi adataival.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, törekedjen azok betartására.
- Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Legyen képes jelenségeket, eseményeket, helyzeteket erkölcsi szempontból értékelni.
- Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A tanuló legyen képes:

- Digitális eszközök és főbb funkcióinak megnevezésére
- A digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályok ismeretére
- Digitális eszközök használatára
- Digitális eszközök védelmére
- Digitális eszközzel történő problémamegoldásra
- Ismerje a digitális eszköz használatának korlátait
- Tudjon alkalmazni egyszerű applikációkat
- Képes legyen digitális eszközök egyszerűbb beállításának használatára

5. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM:

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővelegyütt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegében tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Ismerje fel az alliterációt.
- A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1-2. fej.
 - Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).
 - Arany: Családi kör 4 vsz.

MAGYAR NYELV:

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Ismerje fel a teljes hasonulást.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

TÖRTÉNELEM:

- A következő fogalmakat kell a tanulónak megmagyaráznia: őskor, régészet, szerszámkészítés, ókor, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, Biblia, Ószövetség, városállam, olimpia, rabszolga, Újszövetség, középkor, uradalom, vár, jobbágy, robot, szerzetes, kolostor, kódex, lovag, finnugor, nomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, honfoglalás, tatár.
- Az 5. osztály 2. félévében ezeket a történelmi személyeket kell a tanulónak ismernie: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Zeusz, Romulus, Augustus, Jézus, József, Mária, Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.
- A térképen az alábbi földrajzi helyeket kell tudnia megjelölnie: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína, Athén, Spárta, Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Buda, Muhi.

- Kötelező évszámok a minimumszint eléréséhez: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora). Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése) Kr. u. 476. (a Nyugat-római Birodalom bukása,) 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1222 (az Aranybulla kibocsátása), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV:

Minimum fogalomkörök

A tanuló legyen képes az alábbi nyelvtani szerkezetekkel mondatalkotásra.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*);
- a *'have got'* állító, tagadó, kérdő alakjai;
- az *'of'* használata (*a bar of chocolate*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- helyre vonatkozó előljárósók;

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése;
- időre vonatkozó előljárósók;
- napszakok;
- hónapok;
- dátum;
- gyakoriságot kifejező határozók;
- időhatározók.

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek;
- sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- a rendhagyó főnevek többes száma (*children, men, women*);
- egyes és többes számú testrészek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- *'some, any'*.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai;
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány;
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- az egyszerű és a folyamatos jelen idő összehasonlítása;
- az egyszerű jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlítása;

Modalitás:

- a 'can' *segédige* állító, tagadó, kérdő alakjai;
- 'must, shall' *segédigék*;

Logikai viszonyok

- kötőszavak (and, but).

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (this/these, that/those);
- határozott, határozatlan névelők (a/an, the);
- személyes névmások;
- határozatlan névmások (something, anything);

Témalista- minimum

- Számok 1 – 100
- What's the time? időpontok kifejezése
- A hét napjainak megnevezése
- Ruhadarabok
- Személyleírás
- Ház részei
- Szobaleírás
- Épületek a városban
- Sportok
- Hangszerek elnevezése
- Ételek, italok, édességek megnevezése
- Napirend
- Szabadidő

Minimum követelmények a 4 alapkészség szerint

1. Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket;
- kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

2. Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban
- válaszolni;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- tényyszerű, egyszerű információkat kérni;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

3. Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott
- szövegből;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.

4. Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű, tényyszerű információkat leírni.

Szókincs

- A tanuló szókinccse kb. 500 aktív, 200 passzív szóból, kifejezésből álljon.

MATEMATIKA:

- A tizedes törtek értelmezése, ábrázolása számegyenesen
- A tizedes törtek egyszerűsítése bővítése, összehasonlítása
- A tizedes törtek összeadása, kivonása
- A tizedes törtek szorzása és osztása természetes számmal
- A törtek értelmezése, egyszerűsítése, bővítése
- A törtek összeadása, kivonása
- A törtek szorzása, osztása természetes számmal
- Az átlag kiszámítása
- A derékszögű koordináta rendszer használata
- Két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek szerkesztése
- A téglatest és a kocka felszínének és térfogatának számítása
- A szakaszfelező merőleges szerkesztése
- A szögek fajtáinak meghatározása

TERMÉSZETTUDOMÁNY

- Ismerje a kertben termett zöldségeket-gyümölcsöket, tudja felsorolni őket.
- Képes legyen a gyerek megtalálni saját országát a Föld országai térképen.
- Tudja Magyarország megyéit és megyeszékhelyeit megnevezni.
- Éghajlat és az időjárás fogalma.
- Tudja megnevezni a felszíni és felszín alatti vizeket.
- Sorolja fel a házi állatokat, és hogy miben különböznek a vadállatoktól.
- Nevezze meg saját testének részeit, hogyan tudja egészségét megőrizni.
- Soroljon fel káros dolgokat, melyekkel saját testét „mérgezheti”.

ÉNEK-ZENE

- Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
- Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

- A tanult zenei elemeket felismerik.
- Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

RAJZ- ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA:

- Ismerje az ókori görög művészet főbb stílusjegyeit, képek segítségével elemezze és csoportosítsa azokat,

(pl.: Fogalmak. Építészet: akropolisz, lépcsős alépitmény, dór- jón- korinthuszi oszlopok, gerendázat, akantuszlevél, vájatos oszloptörzs, fríz, triglif-metope sor, tímpanon (oromfal), nyeregtető, koronázó párkány, szentély.
- Szobrászat: frontális kompozíció, archaikus mosoly, ideális testarányok, idealizált ábrázolás, kontraposzt, kánon, holtpon, kurosz, koré, statikus, dinamikus...)
- -Ismerje az ókori Itáliai művészet főbb jellemzői (pl.: Fogalmak: boltív, boltozat, feszávolság, diadalív, dondaboltozat, keresztboltozat, kupola, kupoladob, opeion, colosseum - motívum, oszlopos előcsarnok (portikus), oszlop, féloszlop, amfiteátrum, bazilika, öntött (monolit) beton, Fórum, átrium, realista ábrázolás, a portré műfaja, viaszportré, viaszlenyomat, márvány és bronzszobor, tóga, tunikal)
- tudja az ókori görög és római művészetet összehasonlítani, a különbségeket megnevezni
- tudja mi az illusztráció fogalma. A jó illusztráció jellemzői. Kedvenc illusztráció elemzése, és a tetszés indoklása.

Feladat: Irodalmi, zenei és filmes élmények felidézése. A személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök és méretek felhasználásával. Pl. egy kedvenc történet egyik érdekes részletének és karakteres főszereplőjének ábrázolása, vagy illusztráció készítése Petőfi Sándor János vitéz történetéhez.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalakítás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel

TESTNEVELÉS

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- Szekrény ugrás: felguggolás és gurulóátfordulás előre.
- Összefüggő talajgyakorlat.
- Kötélmászás mászó-kulcsolással.
- Fektetett dobás 1 leütésből.
- Kosár- és alkarérintés összekapcsolása.
- Kislabda hajítás célba és távolba hármass lépésritmussal.
- Távolugrás lépő technikával.

TANULÁSMÓDSZERTAN:

- A tanuló legyen képes önállóan, életkorának megfelelően egyéni tervezéssel tanulni, önellenőrzést végezni.
- A tanulási folyamat során, legyen képes a számára legmegfelelőbb tanulási stratégiát, a leghatékonyabb tanulási módszereket alkalmazni.
- Ismerje a tanulás fogalmát, fajtáit.
- Legyen tisztában a tanulás belső és külső feltételeivel.

- Ismerje a tanulandó tárgyak sorrendjét.
- Tudjon napirendet készíteni.
- Ismerje a tanulás szempontjából fontos képességeket (figyelem, emlékezet, bevésés megőrzés, felidézés, memória, kreativitás, gondolkodás)

OLIMPIAISMERET

- A tanuló legyen képes a játékok keletkezésének megismerésére, a kor sajátosságainak felfedezésére.
- Az olimpiai mozgalom kialakulásának megismerésére
- Az ókori olimpiai játékok történelmi eredetének, lefolyásának, programjának, versenyszámainak felidézésére

ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- érezzen felelősséget a cselekedetért
- érdeklődjön a környezete iránt
- tudja a megújuló és a nem megújuló energiaforrások közötti különbséget
- ismerjen magyar tudósokat, művészeket

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A számítógép felépítése, az informatika fogalma, a számítógép részeinek ismerete input/output.
- monitorok, a nyomtatók, a háttértárak típusainak ismerete.
- Az operációs rendszer ismerete, fogalma, feladatai.
- File kezelés, könyvtárak, könyvtárszerkezetek létrehozása, file-ok létrehozása, mentése, megnyitása.
- Saját mappa létrehozása és használata.
- Word szövegszerkesztő program használatának ismerete, szöveg bevitele, szerkesztése a programban. Betűformázások, méret típus, szín stb. Képbeillesztések, szövegdoboz használata, táblázat készítése, bekezdésformázás, iniciálé létrehozása. Word dokumentum mentése saját mappába.
- A Paint program használata, kép beillesztése, vágása, szerkesztése, forgatása, tükrözése, átméretezése. Szöveg beillesztése a képbe. A kép elmentése file-ként saját mappába.

- Az Excel táblázatkezelő program használata. Szöveg bevitele a programba táblázattá alakítás, cellaegyesítés. átlagszámítás, szummázás, minimum és maximum érték számítás, darab teli.
- Statisztika készítése Excelben.
- A PowerPoint használata, prezentáció készítése. Legalább 5 képkocka elkészítése és automatikus lejátszása.
- A Comenius Logo program alapjainak megismerése, programozás elsajátítása. Rajzolás a teknőssel, programozás.
- Internethasználat, szövegek, képek letöltése elmentése saját mappába.

6. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

- Tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással.
- Tudja elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, adatok kiemelése, téma megnevezése.
- Tudja megnevezni az olvasott művekben a helyszínt, cselekményeket, szereplőket.
- Legyen képes személyes élmények megfogalmazására.
- Legyen képes a népköltészeti és műköltészeti alkotások megkülönböztetésére.
- Tudja szöveghűen előadni a kijelölt memoriterekét.
- Ismerje és tudja elmondani a Toldi és az Egri csillagok tartalmát.
- Ismerje és tudja elmondani vázlatosan Arany János életét.

MAGYAR NYELVTAN

- Írása legyen rendezett jól olvasható.
- Megfelelő tempóban tudjon írni diktálás esetén.
- A legyen biztos a helyesírása a gyakorlott példákban.
- Ismerje fel a tanult szófajok közül az alábbiakat: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások: személyes, mutató, kérdő, birtokos.
- Módosítók közül: igekötők
- Viszonyszók: névelő, kötőszók.
- A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok alkalmazása
- Helyesírási szabályzat használata.

TÖRTÉNELEM

- A következő fogalmakat kell a tanulónak megmagyaráznia: aranyforint, nemes, ősiség és kilenced törvénye, végvár, hódoltság, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, újkor, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, rendi országgyűlés, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, felelős kormány, jobbágyszabadság, trónfosztás, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás.

- A 6. osztály 2. félévében ezeket a történelmi személyeket kell a tanulónak ismernie: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, XVI. Lajos, Napóleon, James Watt, Dobó István, Bocskai István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József.
- A térképen az alábbi földrajzi helyeket kell tudnia megjelölnie: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, London, Szentpétervár, Debrecen, Világos, Arad, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Debrecen
- Kötelező évszámok a minimumszint eléréséhez: 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség), 1492 (Kolumbusz), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1789 (a francia forradalom kezdete) 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországygyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése)

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

Minimum fogalomkörök

A tanuló legyen képes az alábbi nyelvtani szerkezetekkel mondatalkotásra.

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- az egyszerű és a folyamatos jelen idő összehasonlítása;

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*);
- a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai;
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- helyre vonatkozó elöljárószók.

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- egyszerű múlt idő (szabályos és rendhagyó múlt idejű igék) állító, tagadó és kérdő alakjai
- az egyszerű jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlítása
- folyamatos múlt idő
- az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idő összehasonlítása
- jövő idő kifejezése (*be going to; will, folyamatos jelen idős szerkezet használata az előre elrendezett tevékenységek kifejezésére*)
- a befejezett jelen idő: állító, tagadó és kérdő alakjai (a befejezett melléknévi igenevek használata).

Modalitás:

- *'can, must/mustn't, should/shouldn't'* segédigék;
- *'have to/don't have to'* szerkezet.

Mennyiségi viszonyok:

- többjegyű számok;
- főnevek egyes és többes száma;
- a rendhagyó főnevek többes száma;
- egyes és többes számú testrészek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- *'some, any'*.

Témalista- minimum

1. félév

- Üdvözlések
- Országok
- Bemutatkozás, alapvető személyes információk
- Az iskolai tantárgyak
- A családtagok bemutatása
- Ünnepek (Karácsony, Újév, Húsvét)
- Napi tevékenységek
- Szabadidős tevékenységek

2. félév

- Állatok: házi és vadállatok
- Ételek, italok, édességek megnevezése
- Gyümölcsök és zöldségek megnevezése
- Nemzetiségek
- Nyaralás
- Hobbik
- Dátumok

Minimum követelmény a 4 alapkészség szerint:

1. Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak,
- megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni,
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket,
- kiszűrni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből,
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.

2. Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni,
- tényyszerű, egyszerű információkat kérni,
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

3. Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- felismerni és megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat,
- megtalálni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből,

- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.

4. Írás

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leírni,
- egyszerű közléseket és kérdéseket a tanult minta alapján írásban megfogalmazni,
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenetet, képeslapot) létrehozni.
- Szókincs
- A tanuló szókincse kb. 600 aktív, 250 passzív szóból, kifejezésből álljon.

MATEMATIKA

- A két szám aránya
- Egyenes arányosság
- Fordított arányosság
- Százalékszámítás
- A háromszögek csoportosítása szögeik, oldalaik szerint
- Háromszög szerkesztése
- Négyszögek: trapézok, paralelogrammák, téglalapok, rombuszok felismerése
- A tengelyes tükrözés fogalma, tulajdonságai
- Tengelyesen tükrös háromszögek és négyszögek
- A törtek szorzása, szorzás tizedes törtalakú számmal
- A reciprokok fogalma
- A törtek osztása, osztás tizedes törtalakú számmal
- A racionális szám fogalma, műveletek törtalakban, illetve tizedes tört alakban írt negatív számokkal

DIGITÁLIS KULTÚRA

A tanuló ismerje:

- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás lehetőségeit
- Etikus és hatékony online kommunikációt a csoportmunka érdekében

A tanuló legyen képes:

- Elektronikus levél írására, üzenetküldő és csevegőprogram használatára az elektronikus kommunikáció szabályainak betartására
- Etikus és hatékony online kommunikáció alkalmazására az iskolai életben és más tantárgyakhoz kapcsolódóan az eredményes csoportmunka érdekében
- Az adatok védelmét biztosító lehetőségek használatára az online kommunikációs alkalmazásokban
- Személyes adatok, az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben adatok tárolására és megosztására a családi és az iskolai környezet elektronikus szolgáltatásainak ismeretére és alkalmazására, a felhőszolgáltatások segítségével

TERMÉSZETTUDOMÁNY

- Ismerje a hazai erdőket alkotó fákat: tölgy és a bükk
- Tudjon példát mondani arra, hogy milyen kapcsolatban állhatnak egymással az erdő élőlényei.
- Hasonlítsa össze a tölgyerdők, a bükkerdők és a fenyőerdők szintjeit.
- Legyen tisztába a következő fogalmakkal: örökzöld, egylaki, tobozvirágzat. nyitvatermő, zárvatermő, téli álom, kúszóláb, vetélőujj, összetett gyomor, redős, tarajos, gumós felületű zápfog, páros ujjú patás.
- Tudja, hogy mi a jelentősége az erdők életközösségében a gombáknak, a moháknak, a zuzmóknak, a páfrányoknak, a cserjéknek.
- Ismerje a hazai erdők állatait: / gímszarvas, vaddisznó, vörös róka, sün, nagy fakopáncs, énekesmadarak, erdei fülesbagoly, héja, gyapjaslepke, szarvasbogár, koronás keresztes pók, közönséges kullancs.
- Tudjon különbséget tenni, és példát mondani a mechanikai, a termikus az elektromos és mágneses kölcsönhatásra.
- Tudja összehasonlítani a környezetbarát és a nem környezetbarát erőműveket.
- Jellemezze a szélességi és a hosszúsági köröket.
- Ismertesse a nevezetes szélességi köröket.
- Mi az oka a nappalok és az évszakok váltakozásának?

- Ismerje a gyűrődés, a vetődés, a vulkáni működés folyamatát.
- Sorolja fel a külső és a belső erők munkáinak következményeit.
- Tudja csoportosítani a kőzeteket kialakulásuk szerint.
- Ismerje a karsztjelenségeket.
- A következő fogalmakat tudja értelmezni: magma, fagyaprózódás, andezit, bazalt, andezittufa, bazalttufa, humusz, talajerózió, futóhomok, lösz, víznyelő dolina, cseppkő,
- Ismerje hazánk nagy tájait. Tudjon a természeti adottságoknak megfelelő iparágakat felsorolni.
- Ismerje hazánk nemzeti parkjait.
- Tudja, hogy hol alakultak ki füves puszták hazánkban.
- Ismerje a füves puszták növényeit és állatait.
- A következő fogalmakat tudja értelmezni: rágó száj szerv, szarupikkely, szarupajzs, rovarvő fogazat, mellékgyökérzet, bütykös szár, szárölelő levél.
- Tudja a víz körforgását és jelentőségét az élőlények életében.
- Ismerje a vizek életközösségében a parti öv növényeit azok jelentőségét.
- Mutassa be hogy a halak szervezete, hogyan alkalmazkodott a vízi környezethez.
- Értelmezze a következő fogalmakat: kétlaki, szívókorong, élősködő, kitinpáncél, változó testhőmérséklet, száraz szarupikkely, gázlóláb, tűrőképesség.

ÉNEK-ZENE

- Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
- Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.

- A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték

RAJZ- ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- Tárgyalkotó tevékenységükben tudjanak a legfontosabb tervezési és elkészítési szabályokról, igyekezzenek azoknak megfelelni.
- Legyenek jártasak a grafikai eljárások, festés, mintázás, vegyes technikák használatában.
- Tudjanak adott látványt konkrét szempontok alapján megfigyelni, ezeket rajzban megfogalmazni.
- Szerezzenek ismereteket a gótikus, a reneszánsz és a barokk művészet jegyeiről és főbb alkotásairól. Legyenek képesek ezek jegyeinek felismerésére és alkalmazására.
- Ismerjék fel különböző stíluskorszakok emberábrázolási szokásait.
- Tudják, hogyan készül a mozgókép.
- Legyenek képesek felsorolni a színek jellemzőit, kölcsönhatásait és a színkontrasztokat.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalkotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása.

- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

TESTNEVELÉS

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- Szekrény ugrás: felguggolás és gurulóátfordulás előre.
- Összefüggő talajgyakorlat.
- Kötélmászás mászó-kulcsolással.
- Fektetett dobás 1 leütésből.
- Kosár- és alkarérintés összekapcsolása.
- Kislabda hajítás célba és távolba hármás lépésritmussal.
- Távolugrás lépő technikával.

OLIMPIAISMERET

- A tanuló legyen képes a hazai és nemzetközi események, eredmények megismerésére, összehasonlítására.
- Legyen képes a világban a sport szempontú megközelítés kialakítására.
- Magyarország legeredményesebb olimpiáinak megismerésére, éremtáblázatok megtekintésére
- A sportágak és sporttevékenységek megismerésére.
- Ismerje az olimpiai eredményességi mutatókat.
- Legyen képes a sport összetartó erejének megismerésére, alkalmazására.
- Legyen képes összehasonlítások, elemzések végzésére, játékok megtekintésére.

ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- Családját be tudja mutatni.
- Iskolai helyes és helytelen viselkedés közötti különbségeket meg tudja magyarázni.
- A barátság fogalmát és értelmét elmondja.
- Tanulhat-e valamit egy-egy filmből, ha igen akkor példával bizonyítsa be.

7. évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi mű nemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két Petőfi-verset.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.

MAGYAR NYELV

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, igekötő, névelő. Ismerje a névszók és ige fogalmát.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szó szerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. (hely, idő, mód)
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség.
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

TÖRTÉNELEM

- A következő fogalmakat kell a tanulónak megmagyaráznia: polgárháború, szabad verseny, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, hadigazdaság, zsidóüldözés, villámháború, állásháború/állóháború, őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, kormányzó, revízió, zsidótörvény, zsidóüldözés, holokauszt.
- A 7. osztály 2. félévében ezeket a történelmi személyeket kell a tanulónak ismernie: Deák Ferenc, I. Ferenc József, báró Eötvös József, Churchill, Szálasi Ferenc, Churchill, Sztálin, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Teleki Pál, Szálasi Ferenc.
- A térképen az alábbi földrajzi helyeket kell tudnia megjelölnie: Olaszország, Németország, Egyesült Államok, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Lengyelország, Don-kanyar, Auschwitz, Berlin.
- Kötelező évszámok a minimumszint eléréséhez: 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1896 (a millenniumi ünnepek), 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1918. október 30–31. (az őszirozsás forradalom), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1939. szeptember 1. (a második világháborúkirobbanása), (1943. január (a doni katasztrófa), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

HON- ÉS NÉPISMERET

A tanuló legyen képes:

- A családhoz, valamint a tágabb közösséghez való tartozás érzésének erősítésére.
- A helyi ismeretek bővítésével a szülőföld szeretetének, a lokális értékek megbecsülésének növelésére.
- A korábbi korszakokról alkotott kép tágitására, az időbeli tájékozódás fejlesztésére a tanultak elhelyezésével az idővonalon.
- Korunk sportja és a korabeli mozgásformák hasonlóságának felkutatására.

MATEMATIKA

- Lineáris függvények ábrázolása
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint
- Középpontos szimmetria
- Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
- Egyállású és váltó szögek felismerése
- Háromszögek és négyszögek szerkesztése
- Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege
- Idő és tömeg mértékegységei

DIGITÁLIS KULTÚRA

A tanuló tudjon:

- Paint programban rajzolni.
- Paint program alakzatait beszúrni, formázni.
- Paint programban szöveget bevinni és formázni.
- Paint programba képet beilleszteni és szerkeszteni.
- Szövegszerkesztőbe szöveget bevinni és beilleszteni.
- Szövegszerkesztőben a szöveget szerkeszteni és képet beilleszteni.
- A szövegbe beillesztett képet szerkeszteni.
- Szövegszerkesztőben táblázatot beszúrni és szerkeszteni.
- Excel táblázatban ismerje a szerkesztési műveleteket.
- Az excel táblázatba adatokat bevinni és egyszerű műveleteket végrehajtani.
- Power Point program létrehozásának alapelveit ismerje.
- Adott témában az internetről anyagot gyűjteni.
- 8-10 diakockás PowerPoint bemutatót készíteni.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

- Tudja az erő fogalmát, ábrázolását, legismertebb erő fajtáit.
- Ismerje fel az erőket.
- Tudja a forgatónyomaték kiszámítását.
- Tudja a szilárd anyagok nyomását, kiszámítását.
- Tudja Arkhimédész törvényét.
- Tudja a testek úszását, lebegését, merülését.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Ismerje a forró éghajlati övezet, növényzeti öveit.
- Tudjon összeállítani az esőerdő, a szavanna, a sivatag élőlényeiből egy – egy táplálkozási láncot.
- Milyen módon veszélyezteti az ember a forró éghajlati övezet élőhelyeit?
- Ismerje a mérsékelt éghajlati övezet növényzeti öveit.
- Legyen tisztába a következő fogalmakkal: keménylombú erdő, tűlevelű erdő, füves puszta, lombkoronaszint, cserjeszint, mohaszint, rágcsáló fogazat, tülkös szarv, összetett gyomor, ragadozó fogazat.
- Tudjon táplálékláncot összeállítani az erdők, a füves puszták élőlényeiből.
- Ismerje a hideg övezet állatainak alkalmazkodását a tundra és az állandóan fagyott területek éghajlatához.
- Tudja bizonyítani, hogy a kékbálna és a kardszárnyú delfin rokonsági kapcsolatban vannak.
- Állítson össze táplálékláncot a tenger élőlényeiből!
- Mutassa be, hogy az emberi tevékenység hogyan veszélyezteti a tenger élővilágát!
- Tudja a különbséget a természetes és a mesterséges életközösség között!
- A következő fogalmakat tudja értelmezni: termelőszervezet, fogyasztó szervezet, lebontó szervezet, üvegházhatás.
- Ismerje a legfontosabb rendszertani kategóriákat!
- A tanult élőlényeket tudja rendszerbe elhelyezni!
- Az ember és környezete: energia előállítása, energia felhasználása, ásványi és megújuló energiahordozók, erőművek, üvegházhatás, ózonlyuk, alternatív energiaforrások, napenergia, biomassa.

- Kommunikációs rendszerek: információs rendszerek, információforrás, kódolás, információs csatorna, információátvitel, műszaki rajz kommunikációja.
- Anyagok és átalakításuk: technológia, technológiai átalakítás, anyagtudomány, anyagforrások, az anyag szerkezete, helyettesíthetőség, cserélhetőség, energiahordozók, állapotmegóvás, anyagvizsgálatok, szakító, hajlító, nyíró- és fázistólvizsgálatok.
- Tervezés, építés: gépek, géprendszerek, munkagép, közlőmű, mechanikai transzformátorok, egyszerű mechanizmusok, gépelemek, kerékpár szerkezete, karbantartása, dugattyús gőzgép.
- Közlekedési ismeretek: közúti, légi, vízi és vasúti közlekedés rendszere, úthálózat, vasúthálózat, kerékpáros magatartás.
- Életvitel, háztartástan: tisztaság, ápoltság, öltözködés szabályai, környezet-higiéne, tápanyagaink, élelmiszer-alapanyagok, komplettálás, konyhatechnikai eljárások (előkészítő, elkészítő, kiegészítő műveletek), ételkészítés, ételsor, fogyasztói érdekvédelem, infrastruktúra, energiatakarékosság, háztartási munkák tervezése, piaci árak, háztartási jövedelmek, háztartások kiadásai, takarékoság, termékelemzés.
- Kertgazdálkodás alapjai: talajvizsgálatok, tápanyag-utánpótlás, tápanyagfajták, vízgazdálkodás, növénysszaporítás, növénytermesztés, növényápolás.
- Pályaorientáció: önismeret, pályaismeret, foglalkozási ágak, pályaelképzelés, érdeklődési területek.
- A technika társadalma és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata.
Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről.
- A lehetséges környezetkímélő nyersanyag és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.
- Információs rendszerek és csatornák, illetve egyszerű érzékelők megismerése konkrét példákra.
- Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása.

FÖLDRAJZ

- Sorolja fel a Föld kontinenseit, nevezze meg a Föld óceánjait.
- Ismertesse a három hegységképződési folyamatot.
- Nevezze meg a Föld legmagasabb és a legalacsonyabb pontját.
- Milyen külső jellemzi az ázsiai embert?

- Európa természetföldrajzi határai.
- Európai Unió tagállamaiból soroljon fel 10-et.
- Tudja, miben különbözik külső tulajdonságokban egy észak-európai ember egy dél-európai embertől.
- Mi jellemzi a mediterrán tengerpartot?

ÉNEK-ZENE

- Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismeri

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Rendszerezve ismerje a tanuló a legfontosabb síkbeli és térbeli kifejezőeszközöket és tudja ezeket alkalmazni.
- Legyen jártas a kifejezés megismert technikáinak használatában.
- Legyen képes tanulmányrajzok készítésére.
- Legyen tájékozottsága a vizuális kommunikáció főbb területeiről.
- Legyen jártassága egyszerű tárgyak önálló megtervezésében.
- Ismerje a tanult művészettörténeti korszakok néhány jellemző tárgyát, tudja azokban a kor stílusjegyeit felismerni.
- Legyen jártas a megismert kézműves technikákban.
- Legyen képes a megismert technikákkal saját tárgy tervezésére.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Az ember és környezete: energia előállítása, energia felhasználása, ásványi és megújuló energiahordozók, erőművek, üvegházhatás, ózonlyuk, alternatív energiaforrások, napenergia, biomassa.
- Kommunikációs rendszerek: információs rendszerek, információforrás, kódolás, információs csatorna, információtárolás, műszaki rajz kommunikációja.
- Anyagok és átalakításuk: technológia, technológiai átalakítás, anyagtudomány, anyagforrások, az anyag szerkezete, helyettesíthetőség, cserélhetőség, energiahordozók, állapotmegóvás, anyagvizsgálatok, szakító, hajlító, nyíró- és fárasztóvizsgálatok.
- A technika társadalma és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata.
Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről.
- A lehetséges környezetkímélő nyersanyag és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.
- Információs rendszerek és csatornák, illetve egyszerű érzékelők megismerése konkrét példákon.
- Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása.
- Az erőműtípusok egyszerű összehasonlítása. Az alternatív energiaforrások és a környezetkímélő technológiák áttekintése.

TESTNEVELÉS

- Bemelegítő és levezető gyakorlatok egyénileg.
- Összefüggő talajgyakorlat.
- Szekrény-ugrás: guggoló-átugrás.
- Páros lefutás egy védővel.
- Felső és alsó egyenes nyitás.
- Távolugrás lépő technikával.
- Súlylökés helyből.

ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

A tanuló legyen képes

Testrészek mozgatására

- Egyes testrészek függetlenített mozgatása.

Státusszimbólumok felismerésére

- Autó, divatos viselet, divatos tárgy státuszjelentősége.

Helyzetgyakorlatok bemutatására

Ketten találkoznak:

- szerelmesek, munkatársak, egymásra utaltak, alvilágiak, orvosi segítség.

Szöveges rögtönzés alkalmazására

- Sportközvetítés Irodalmi hősök felidézésére
- Küzdelmük értékelése.

Konfliktuskezelési technikák alkalmazására

HIT ÉS ERKÖLCSTAN

- A tanuló képes legyen önállóan gondolkodni és véleményt alkotni és felismerje a szavak és tettek közötti különbséget.
- Tudja azt, hogy mi áll érdeklődésének középpontjában, valamint tudja azt is, hogy meglévő tudását hogyan tudja fejleszteni különös tekintettel arra, hogy ebben az életszakaszban állnak a továbbtanulás és pályaaorientáció előtt.
- A tanuló tudjon különbséget tenni pozitív és negatív érzelmek között, fel tudja ismerni a siker és a kudarc fogalmát, valamint tudja érzelmileg ezeket kezelni.
- Fel tudja ismerni a női-és férfi szerepeket egy családban, és a társadalomban, önállóan tudjon a kommunikáció segítségével véleményt alkotni az alkalmazkodásról, áldozatvállalásról, konfliktuskezelésről. Ismerje a viselkedési normák és szabályok szerepét.

SPORTEGÉSZSÉGTAN-SPORTETIKA

A tanuló legyen képes:

Az önismeret fejlesztésére és megértésére; ismerje fel a sportolói magatartásra gyakorolt hatása.

Az önelfogadás és az önértékelésre ható akaraterő fejlődésének támogatására.

A sportolói identitás erősítésére. Az eredmény centrikusság értelmében a nemi karaktereknek megfelelő sporttevékenység választására és hasznosítására.

Ösztönzésre a személyes értékválasztás és az ezzel járó feszültségek kezelésének gyakorlása céljából. A mértéktartás jelentőségének megértésére

Tények és vélemények elkülönítésére; érvényes állításoknak és értékeléseknek a megfogalmazására; ezek gyakorlására, fejlesztésére.

8.évfolyam sportosztály

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós.
- Ismerje a következő fogalmakat: lélektani novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható).
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.
- (8. osztályos szereplők nevét.tananyag: a felsorolt írók, költők élete. Versek: Ady Endre: A föl-földobott kő, Őrizem a szemed. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Babits Mihály: Új leoninusok, Tóth Árpád: Körúti hajnal, Juhász Gyula: Milyen volt..., József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae, Radnóti Miklós: Nem tudhatom).

MAGYAR NYELV

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Tudjon szöveget leírni hallás után 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).

- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
- Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.
(Mindehhez segítség: tk., és a munkafüzet feladatai).

TÖRTÉNELEM

- A következő fogalmakat kell a tanulónak megmagyaráznia: hidegháború, vasfüggöny, jóléti kollektivizálás, szövetkezet, tervgazdaság, piacgazdaság, népfelkelés, pártállam, rendszerváltás.
- A 8. osztály 2. félévében ezeket a történelmi személyeket kell a tanulónak ismernie: Hruscsov, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gorbacsov, Kádár János, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.
- A térképen az alábbi földrajzi helyeket kell tudnia megjelölnie: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Kuba, Debrecen, Hortobágy, Ukrajna, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, az EU tagállamai, Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék.
- Kötelező évszámok a minimumszint eléréséhez: 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete), 1961-1989 (a berlini fal), 1991 (Szovjetunió felbomlása), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése), 2002 (az euró bevezetése), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból).

SZAKOSÍTOTT ANGOL NYELV

- A tanév végére a tanulóknak minimum követelményként a Közös Európai Referenciakeret A1-es szintjére kell eljutniuk. *Az európai minimumszint: A1*
- Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (pl. hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozóan, és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél, és segítőkész.

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;

Időbeli viszonyok:

- időkifejezések;
- időre vonatkozó előljárószók;
- időhatározók;
- időtartam; gyakoriság.

Birtoklás kifejezése:

- a 'have' múlt idejű alakjai;
- birtokos névmások

Térbeli viszonyok:

- irányok;
- helymeghatározás;
- képleírások.

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- egyszerű múlt idő;
- a 'used to' használata;
- jövő idő (*be going to; will*).

Modalitás:

- tiltás: (*mustn't*.)

Mennyiségi viszonyok:

- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek fokozása;
- rendhagyó melléknevek fokozása;

Logikai viszonyok:

- ige + -ing szerkezetek és a főnévi igenév;

Szövegösszetartó eszközök:

- kötőszavak;
- határozott és határozatlan névelők;

Minimumkövetelmények a 4 alapkészség szerint

1. Beszéértés
 - Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
2. Beszédkészség
 - Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél.
 - Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
 - Lakóhelyét, ismerőseit egyszerű fordulatokkal le tudja írni.
3. Olvasásértés
 - Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
4. Írás
 - Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

MATEMATIKA

- Másodfokú függvény, abszolút érték függvény
- Egyenletek grafikus megoldása
- Számtani és mértani sorozat
- Pitagorasz tétele
- Gúla, kúp, gömb
- Átlag, grafikonok értelmezése

DIGITÁLIS KULTÚRA

- Paint programban különböző műveletek elvégezni.
- Paint programban tudjon képeket szerkeszteni, átalakítani.
- Szövegszerkesztőben szöveget szerkeszteni és képeket beilleszteni.
- Szövegszerkesztőben tudja a tabulátort használni és táblázatot kezelni.
- Szövegszerkesztőben kérvényt írni, megfelelő formára formázni.
- Kiselőadást készíteni Power Point programmal.
- Power Point programban áttűnést és egyéni animációt alkalmazni.
- Excel táblázatban adatokat kezelni.
- Excel táblázatba diagramot beszúrni, illetve diagram adatait leolvasni.
- Internetes szolgáltatásokat igénybe venni.
- Europass önéletrajzot elkészíteni, dokumentumokat feltölteni.

FIZIKA

- Tudja az elektromágneses indukció fogalmát.
- Tudja a transzformátor részeit, egyszerű számításokat.
- Tudja a váltakozó áram tulajdonságait.
- Tudja az elektromos távvezetékrendszer részeit.
- Tudja a fény tulajdonságait.
- Tudja a fényvisszaverődés törvényét.
- Tudja a tükrök és lencsék képalkotását.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

- Ismerje az emberi szervezet, szerveződési szintjeit.
- Ismerje föl, és tudja összehasonlítani az emberi szöveteket.
- Tudjon tanácsot adni arra, hogy hogyan védhető meg a hámszövet?
- A kamaszkori bőrelváltozásokkal, és teendőivel legyen tisztában.
- Ismertesse a csontkapcsolódásokat, mondjon rá példákat.
- Tudjon különbséget tenni a férfi és a női testalkati és mozgás szervrendszere között.
- Legyen tisztába a következő fogalmakkal: sejthártya, sejtplazma, sejtmag, sima, harántcsíkolt és szívizom, mitesszer, pattanás, ízület, varrat, porckapcsolódás, csontösszenövés, vállöv, medenceöv.
- Legyen tájékozott abban, hogy mit jelent az egészséges táplálkozás a táplálék mennyiségi és minőségi szempontjából.
- Tudja, hogy, hogyan történik a ki - és belégzés.
- Melyek a szervezet védelmi vonalai, hogyan fejtik ki hatásukat?
- Ismerje a szívinfarktus megelőzésének lehetőségeit.
- Ismerje a kiválasztó szervrendszer szerveit és működésüket.
- Legyen tisztában a következő fogalmakkal: tápanyagok, salakanyagok, ételmisszerpiramis, bélbolyhok, felszívódás, gázcsere, hangadás, hemoglobin, külső belső védelmi rendszer, véralvadás, nyirok, vérnyomás, pulzus, szűrés, vizelet, lebontó anyagcsere, építő anyagcsere.
- Ismerje az idegsejt felépítését, működését, típusait.
- Tudja az idegrendszer felépítését.
- Tudjon különbséget tenni a feltétlen és a feltételes reflex között.
- Ismerje az érzékelés folyamatát!
- Legyen tisztába a következő fogalmakkal: hormon, belső elválasztású mirigy, lelki egészség, függőség, depresszió.
- Ismerje a petesejt és a hímivarsejt hasonlóságait, különbségeit.
- Tudja a másodlagos nemi jellegek kialakulásának okait.
- Tudja a nem kívánt terhesség következményeit, a szexuális úton terjedő betegségek okait, tüneteit, megelőzésük módjait.
- Ismerje azokat a folyamatokat, melyek a terhesség során játszódnak le.

KÉMIA

- A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztóig. A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- A vezérlés és szabályzás megismerése, áramkörök készítése.
- A közművek (vízvezeték és fűtésrendszere) működésének ismerete.
- Ismerje az információs rendszereket.
- A fenntartható fejlődés problémájának megismerése.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerés és elhárítása.
- Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire.
- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

FÖLDRAJZ

- Közép-Európa természeti adottságaiban.
- Közép-Európa országainak gazdasági életében.
- Ismerje fel vaktérképen Közép-Európa országait, fővárosait és nagyobb városait.
- Az atlasz jeleinek felismerésében és azok értelmezésében.
- A tematikus térképek olvasásában.
- Magyarország földtörténeti krónikájában.
- Ismerje hazánk éghajlatát és az éghajlatunkat befolyásoló tényezőket.
- Magyarország vízrajzában, ismerje a felszín alatti és felszín feletti vízkészletünket.
- A környezetvédelem témakörében, azon belül is kiemelt figyelemmel a víz és a talaj védelmében.
- Magyarország közigazgatásában, ismerje a régiókat, régióközpontokat, a 19 megyét és megyeszékhelyet.
- Magyarország nagy tájainak természeti adottságaiban és gazdasági életében
- Magyarország népességének alakulásában, demográfiai adottságaiban.
- Településföldrajzunk sajátosságaiban, ismerje a városok kialakulását befolyásoló tényezőket, tudja megkülönböztetni a különböző falutípusokat.
- Magyarország mezőgazdaságának fejlődésében, különös tekintettel az állattenyésztés és a növénytermesztésre.
- Magyarország elsődleges kereskedelmi partnerei között.
- Miskolc földrajzi adottságaiban és gazdasági életében.

ÉNEK-ZENE

- Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Fő és mellékszínek felsorolása.
- Színkontrasztok fajtái.
- Tudja mitől modern, és mitől realista egy alkotás.
- Gyakorlati feladat: Tervezzon „kockás” anyagot vonalzó segítségével.
- A perspektíva fajtái és fogalma.
- Jelek és logók fogalma.
- Mi az a non-figuratív tetoválás?
- Gyakorlati feladat: Tervezz saját logót.

TESTNEVELÉS

- Utasításra rendgyakorlatokat végezni.
- Kitartóan futni, fiúk esetében 12 percig, lányok esetében 9 percig.
- Kislabdát hajítani nekifutásból 5-ös lépésritmussal.
- Távolba ugrani guggoló technikával.
- Magasba ugrani flopp technikával.
- Súlyt lökni becsúszásos technikával.
- Összeállítani összefüggő talajgyakorlatot, mely legalább 8 elemet tartalmaz.
- Az ugrószekrényen legalább egy ugrást bemutatni.
- Fiú tanuló gyűrűn és lány tanuló gerendán alapelemeket bemutatni.
- A kosárlabda szabályainak megfelelően játszani.
- Fektetett dobást dobni jobbról jobb kézzel és balról bal kézzel.

- Büntetőt dobni helyes technikával a dobás szabályainak megtartásával.
- Háló felett társsal adogatni, mind alkarérintéssel, mind pedig kosárérintéssel.
- Harmadik érintésre leütni a szabályok megtartása mellett.
- Két csapatban a röplabda szabályainak megfelelően játszani.
- Szabadidős játékokat és azok szabályait önállóan felsorolni.

ETIKA/HIT- ERKÖLCSTAN

- A tanuló képes legyen önállóan gondolkodni és véleményt alkotni és felismerje a szavak és tettek közötti különbséget.
- Tudja azt, hogy mi áll érdeklődésének középpontjában, valamint tudja azt is, hogy meglévő tudását hogyan tudja fejleszteni különös tekintettel arra, hogy ebben az életszakaszban állnak a tovább tanulás és pályaaorientáció előtt.
- A tanuló tudjon különbséget tenni pozitív és negatív érzelmek között, fel tudja ismerni a siker és a kudarc fogalmát, valamint tudja érzelmileg ezeket kezelni.
- Fel tudja ismerni a női-és férfi szerepeket egy családban, és a társadalomban, önállóan tudjon a kommunikáció segítségével véleményt alkotni az alkalmazkodásról, áldozatvállalásról, konfliktuskezelésről. Ismerje a viselkedési normák és szabályok szerepét.

SPORTEGÉSZSÉGTAN-SPORTETIKA

A tanuló legyen képes:

Tények és vélemények elkülönítésére; érvényes állításoknak és értékeléseknek a megfogalmazására; ezek gyakorlására, fejlesztésére.

A nagy világvallások legfontosabb tanításainak megismertetésére.

A világértelmezések közötti párbeszéd fontosságnak elfogadására.

Sportkultúra és a vallás találkozásának egyediségének és megjelenési formáinak elfogadására.

A nemzeti és európai identitás kialakulásának támogatására.

A más sportkultúrák iránti nyitottság erősítésére; annak elfogadtatására,

A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértésére és a betartásukra vonatkozó igény elfogadására.

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

- A tanuló legyen képes
- A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatások felidézésére
- Koncentrációs és lazítógyakorlatok az ismert gyakorlatok formai nehezítésével, illetve új gyakorlatok megismerésére
- A figyelem összpontosítása és tudatos irányítása a környezet jelenségeinek felismerésére
- Térérzékelést, tájékozódást, koordinációt, egyensúlyérzéklet fejlesztő gyakorlatok végzésére
- A tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságainak és összefüggéseinek felfedezésére
- a verbális és nonverbális kifejezés eszköztárának tudatos használatára
- a tárgyi világ kínálta eszközök felfedezése, ezek művészi formáinak megismerésére (pl. a báb és a maszkot)
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben